ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Биология; Химия

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки -2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х.Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Биология, химия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год

Протокол № 7 от «15» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .... ……4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....……4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... …….6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Виды занятий и их содержание.....8
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий……..8
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий с указанием формируемых компетенций……. 11
5.3.Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....14
6. Образовательные технологии.....15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....17
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса……23
8.1. Основная литература: 24
8.2. Дополнительная литература:.....24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....25
10.1. Общесистемные требования.....26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....27
12. Лист регистрации изменений.....24

1. **Наименование дисциплины**

Философия

Целью изучения философии является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, выработка навыков работы с философскими текстами для решения проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.
-

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Философия» относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)» и изучается:

- по очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре
- по заочной форме обучения на летней сессии 2 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.01.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессию «История (история России всеобщая история)», «Современная научная картина мира» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения философии должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин при прохождении всех видов практик, выполнении и защиты ВКР.	

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: - виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации Уметь: - выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач Владеть: - навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам

	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: - различные источники информации в выбранной сфере деятельности Уметь: - находить различные виды информации, способствующие получению нужных сведений, знаний и т.д. для повышения собственного профессионального, культурного уровня; создания новой информации и формирования новых знаний; принятия управленческих решений Владеть: - методом нацеленного поиска и извлечения релевантных документов и (или) фактов из различных источников информации, навыками использования нужной информации для решения проблемных ситуаций.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: - основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой Уметь: - проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи; Владеть: - навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций; рассмотрения достоинств и недостатков выбранных вариантов решения проблем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: - Основные понятия социальной философии, культуры и цивилизации; особенности культурных традиций народов Российской Федерации. Уметь: - Оперировать основными понятиями социальной философии, культуры и цивилизации при обсуждении и решении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций народов Российской Федерации. Владеть: - Навыками диалога и сотрудничества.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знать: - Основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности. Уметь: - Пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий Владеть: - Методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего):	54	4
в том числе:		
лекции	36	2
семинары, практические занятия	18	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	96
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
	2/3	**Раздел 1: Понятие, категории и методы философии**	72	18	18		36
1.		Философия, ее предмет, место и роль в культуре.	12	2	2		6
2.		Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	12	6	2		6
3.		Философская онтология	12	4	2		6
		Раздел II. Человек, общество, культура					

4.		Проблема сознания в философии.	12	4	2		6
5.		Познание: возможности и границы	12	4	2		6
6.		Проблема человека в философии	12	4	2		6
7.		Человек в системе социальных связей	12	4	2		6
8.		Общество как объект философского анализа	12	4	2		6
9.		Проблема будущего человечества в философии	12	4	2		6

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
	2/3	**Раздел 1: Понятие, категории и методы философии Раздел II. Человек, общество, культура**	14	2	2		10
1.		Проблема сознания в философии.	10				10
2.		Познание: возможности и границы	10				10
3.		Проблема человека в философии	12	2			10
4.		Человек в системе социальных связей	12		2		10

5.		Общество как объект философского анализа	10				10
6.		Проблема будущего человечества в философии	10				10
7.		**Контроль (Подготовка к экзамену)**	8				8
8.		**Всего:**	108	4			104

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание тем дисциплины (модуля)	Планы лекционных занятий
Тема 1. Философия, ее предмет, место и роль в культуре	Предмет философии. Функции философии. Специфика философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения: Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология. Функции философии. Особенности постановки и решения философских проблем.	1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. 2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания. 3. Возникновение философии. Философия и наука. 4. Основные направления в философии.
Тема 2. Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии.	Основные направления, школы философии. Философский плюрализм, его позитивный смысл. Социокультурная ситуация и характерные особенности философского мышления античности. Фундаментальные проблемы античной философии. Этапы ее развития, основные проблемы и объяснительные принципы. Первые философы и проблема начала всех вещей. Открытие человека, антропологическая революция в античной философии. Софисты. Сократ. Этический рационализм, свобода и счастье человека. Осуждение и апология Сократа. Философия Платона и Аристотеля.	1. Античная философия досократовского периода. 2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии. 3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона. 4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип. 5. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.
Тема 3. Философская онтология (учение о бытии).	Категория бытия в философии, ее смысл и специфика. Единство и многообразие форм бытия. Внутренняя активность бытия, соотношение порядка и хаоса. Проблема структуры, иерархии форм бытия. Основные формы бытия. “Материя” как фундаментальная философская категория. Понятие движения. Пространство и время. Диалектика, софистика, эклектика,	1. Определения материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории “материя”. 2. Движение, пространство и время как формообразующие характеристики материи. 3. Данные современной науки о строении и свойствах материи.

	метафизика. Понятие развития.. “Глобальный эволюционизм” в концепциях ноосферы, синергетики, коэволюции, социобиологии, этногенеза, конвергенции.	
Тема 4. Проблема человека в философии.	Основные позиции в объяснении природы человека. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуализм и коллективизм как философские концепции и ценностные мировоззренческие ориентации. Проблема социального и биологического в человеке. Жизненный мир как фундаментальная категория философского учения о человеке. Сущностная характеристика личности. Личность в мире культуры. Массовая культура и личность. Образование как социальное явление. Современные теоретико-методологические проблемы образования. Философия и образование будущего. Свободное развитие личности: проблемы и перспективы.	1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека. 2. Сущность и природа человека. 3. Личность в контексте современной культуры.
Тема 5. Смысл и ценности человеческого бытия.	Понятие и проблема смысла бытия человека. Смысложизненность как подлинная природа человека. Вопрос о смысле жизни как вопрос о предназначении человека. (В. Франкл, Альбер Камю), концепций "благоговение перед жизнью" (А. Швейцер), "заслужи любовь ближнего" (Г. Селье), "цели для человечества" (А. Печчеи), "путь ненасилия" (М. Ганди), "ноосфера" (В. И. Вернадский). Смерть как экзистенциальный феномен. Жизнь после смерти как объект научного исследования.	1. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека. 2. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность. 3. Основные концепции смысла жизни. 4. Концепция «смерти» человека. 5. Человек в ситуации постмодерна.
Тема 6. Общество как саморазвивающаяся система.	Природа социального. Проблема происхождения человеческого общества. Общество как система. Исторические типы общества. Философия истории и самосознание общества. Картина мира и образ истории. Социокультурные различия Запада и Востока. Смысл и направление истории, этапы исторического развития, критерии. Механизмы общественного преобразования. Эволюция и революции. Проблема исторического субъекта. Массы и критически мыслящие личности — их роль в истории. Цивилизационная концепция общественного развития. Традиционный и индустриальный типы общества.	1. Биосоциальная природа человека. 2. Общество и его структура. 3. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Смысл и направление истории, этапы исторического развития, критерии.
Тема 7. Научная концепция происхождения и сущности сознания.	Научная концепция происхождение и сущности сознания. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. Биологические основы сознания. Сознание и мозг. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Сознание в структуре деятельности. Марксистская концепция сознания. Роль труда и языка в развитии сознания. Социальные отношения как фактор развития сознания.	1. Проблема сознания, её решение в истории философии. 2. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. 3. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. 4. Психика и сознание. Мышление и язык. 5. Проблема бессознательного.

	Самосознание и духовный мир человека. Самосознание, мировоззрение и личность. Авторитарная модель самосознания. Проблема бессознательного. Понимание бессознательного в истории философии. Антропогенез и становление сознания с позиций психоанализа. Сознание и язык. Сущность, развитие, исторические типы языка. Естественные и искусственные языки. Язык, знак и значение.	
Тема 8. Познание: возможности и границы	Познание как предмет философского исследования. Структура и способы познавательного процесса. Формы познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание Рациональное познание, мышление и его основные формы Познавательная роль языка. Познание и деятельность. Познание и практика. Познание и творчество. Категория истины.	1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. 2. Возможности и границы познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм. 3. Герменевтическая трактовка познания. Понимание и ценности. 4. Наука и специфика научного познания.
Тема 9. Научное познание и знание.	Специфические признаки и основания научного знания. Критерии научности. Наука в системе культуры. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.	Специфика философского, научного, ненаучного и вненаучного познания. Критерии научности. 2. Понятия метода и методологии. Методы и формы эмпирического и теоретического познания. 3. Особенности математического и социально-гуманитарного познания.
Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	Противоречия в системе “общество - природа” в современную эпоху. Экологическая проблема, ее аспекты. Проблема формирования экологического сознания. Социально-политическая и духовная ситуация нашего времени. Особенности культуры техногенного мира. Стратегия человека в нестабильном мире. Необходимость переоценки ценностей для формирования нового образа жизни.	1. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации. 2. Человек и культура в эпоху постмодерна. 3. Проблема формирования экологического сознания. 4. Современность как предмет философии.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Философия и мировоззрение.

Устный опрос по вопросам:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания.
3. Возникновение философии. Философия и наука.
4. Основные направления в философии.

Творческие задания:

1. Напишите эссе на тему «Возможно ли универсальное мировоззрение для всех времен и народов?».
2. Дискуссия на тему: Осталась ли мифологическая традиция в современной культуре? Если да, то как она проявляется в современной жизни?

3. Контрольный тест по теме на странице: https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=1290

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии.

Устный опрос по вопросам:

1. Античная философия досократовского периода.
2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
5. "Метафизика" Аристотеля: предмет, метод и задача философии.

Творческие задания:

1. Дискуссия на тему: Может ли философия быть практически применима? Античные философы и их роль в развитии человечества
2. Напишите эссе на тему «Человек вне общества – или бог, или зверь» (Аристотель).
3. Заполните таблицу

Имя философа	Годы жизни	Город, в котором родился/жил	Основные работы
Аристотель			
Платон			
Сократ			
Демокрит			
Эпикур			
Гераклит			

4. Контрольный тест по теме на странице: https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=4534

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Проблема бытия в философии

Устный опрос по вопросам:

1. Дефиниции бытия, их роль в формировании картины мира.
2. Определения материи в истории философии. Мировоззренческий смысл
3. категории "материя".
4. Движение, пространство и время как формообразующие характеристики
5. материи.
6. Данные современной науки о строении и свойствах материи.

Творческие задания:

1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос: В чем отличие философского понятия материи от естественнонаучных представлений о материи?
2. Составьте кроссворд, в котором обязательно присутствуют понятия: онтология, сущность, субстанция, материя, время, пространство, движение и др.

3. Контрольный тест по теме на странице: https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=1377

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Проблема сознания в философии.

Устный опрос по вопросам:

1. Проблема сознания, её решение в истории философии.
2. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
3. Психика и сознание. Мышление и язык.

Творческие задания:

1. Составьте конспект с высказываниями представителей материалистического и идеалистического направления о природе и сущности сознания.
2. Продемонстрируйте примерами отличие психического отражения, свойственного человеку, от психического отражения животных.
3. Подготовьте научный доклад на одну из следующих тем:

1. Категории «бытие и небытие» в истории философии.
2. Представления о мироздании в физике и космологии.
3. Современная научная картина мира.

4. Картина мира: от космизма к антропологизму.
5. Историческое развитие материализма.

Контрольный тест по теме на странице: https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=1415

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Познание: возможности и границы

Устный опрос по вопросам:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Возможности и границы познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм как гносеологические программы.
3. Герменевтическая трактовка познания. Понимание и ценности.
4. Наука и специфика научного познания.

Творческие задания:

1. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини –эссе
   "Познание подобно морю: тот, кто барахтается и плещется на поверхности, всегда больше шумит и потому привлекает к себе больше внимания, чем искатель жемчуга, без лишнего шума проникающий в поисках сокровищ до самого дна неизведанных глубин". (В. Ирвинг)
   "Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное". (С. Франк)
   "В старании не познать самих себя: обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утонченные мыслители в их противоположном старании — познать себя". (Ф. Ницше)
2. Подготовьте презентацию к докладу по теме «Проблема истины в философии».
3. Контрольный тест по теме на странице: https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=5232

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Сущность и происхождение человека.

Устный опрос по вопросам:

1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека.
2. Сущность и природа человека.
3. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность.
4. Личность в контексте современной культуры.

Творческие задания:

1. Как вы объясните такое противоречие, присущее человеку: постоянная жажда свободы, стремление избавиться от гнета, для чего – то и страх перед свободой, не быть полностью ответственными. Ответ представьте в виде эссе.
2. Прочитайте фрагмент. Определите автора, философское направление, к которому он принадлежит, охарактеризуйте проблему и взгляды автора на нее. Подберите аргументы за и против представленной в данном фрагменте позиции.

   «Итак, добродетель есть сознательно избираемый склад [души], состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. Серединой обладают между двумя [видами] порочности, один из которых – от избытка, другой – от недостатка. А еще и потому [добродетель означает обладание серединой], что как в страстях, так и в поступках [пороки] преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка, добродетель же [умеет] находить середину и ее избирает. Именно поэтому по сущности и по понятию, определяющему суть ее бытия, добродетель есть обладание серединой, а с точки зрения высшего блага и совершенства – обладание вершиной».
3. Контрольный тест по теме на странице: https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=5403

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)

Тема: Человек в системе социальных связей

Устный опрос по вопросам:

1. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие.
2. Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Справедливость и право.
3. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
4. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.

Творческие задания:

1. Дайте развернутый ответ на вопрос в форме мини-эссе.
Homo homini lupus est - лат., человек человеку волк. Как вы понимаете это знаменитое изречение древнеримского поэта Плавта и повторенное английским философом Гоббсом?
2. Составьте таблицу, в которой будут отражены различие во взглядах на человека: а) Античность; б) Средневековье; в) Новое время.
3. Контрольный тест по теме на странице: https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=8163

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)
Тема: Общество: сущность, структура, генезис
Устный опрос по вопросам:

1. Природные предпосылки исторического процесса.
2. Общество как предмет философского исследования. Методы социальной философии.
3. Происхождение человеческого общества.
4. Социальная структура и специфика общественных отношений.

Творческие задания:

1. В современной социальной науке преобладает мнение, что наиболее адекватной политической формой организации общества, максимально способствующей социальному прогрессу, является демократия. Демократия создает наиболее благоприятные условия для свободы индивида, его инициативы, самоорганизации и самореализации. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Дайте развернутый и аргументированный ответ.
2. Установите соответствие между философом, произведением, фразой, времени его жизни и творчества

Философ	Место и время жизни	Произведения	Крылатые фразы
Аристотель	**I.** Германия, 1844-1900	**1**. «Критика чистого разума»	**А**. «Капитал - мертвая производственная сила, которая, подобно вампиру, живет только при всасывании живой рабочей силы, и живет тем больше, тем больше труда она всасывает»
И.Кант	**II.** Германия, 1818-1883	**2**.«Метафизика»	**Б.** «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя»
Ф.Ницше	**III.** Греция, 384-322 гг. до н.э.	**3**. «Капитал»	**В**. «Долг! Ты возвышенное, великое слово. Это именно то великое, что возвышает человека над самим собой»
К.Маркс	**IV.** Франция, 1913-1960	**4**. «Бунтующий человек»	**Г.** «В пылу борьбы можно пожертвовать жизнью: но побеждающий снедаем искусом /отшвырнуть от себя/ свою жизнь. Каждой победе присуще презрение к жизни»
А.Камю	**V.** Пруссия, 1724-1804	**5**. «Так говорил Заратустра»	**Д.** «Платон мне друг, но истина дороже»

3. Контрольный тест по теме на странице: https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=8296

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18 (Коды формируемых компетенций: УК-1, УК-5)
Тема: Современность и будущее человечества
Устный опрос по вопросам:

1. Современность как предмет философии.
2. Человек и культура в эпоху постмодерна.
3. Концепции информационного общества.
4. Проблема техники в современной философии.
5. Основные черты техногенной цивилизации.
6. Глобальные проблемы и ценностно-мировозренческие ориентации.

Творческие задания:

1. В чем, по вашему мнению, заключаются негативные результаты технической ориентации прогресса человечества? Дайте развернутый ответ. Приведите три примера позитивного и негативного применения одних и тех же достижений науки и техники

2. Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему:
1). Природа как объект философского и научного анализа. Природные (биологические, географические, демографические) предпосылки развития человеческого общества. Природа как естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы.
2). Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения.
3). Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Идея единства человека и природы.
4). Специфика духовной ситуации наших дней. Средства массовой информации как способ программирования потребностей и фактор формирования унифицированного человеческого материала.
5). Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества

3. Сравните следующие два высказывания Н.А. Бердяева и ответьте на вопросы:
а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу… Современные коллективы – не органические, а механические… Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».
4. Сравните содержание понятий «социальная утопия», «пророчество» и «футурологический прогноз» и приведите соответствующие примеры.
5. Изложите Ваше представление о будущем общества и человека. Форма изложения по выбору студента: научная, трактат, литературно-художественная (стихи, эссе, рассказ и т.п.), рисунок.
6. Контрольный тест по теме на странице: https://do.kchgu.ru/mod/quiz/view.php?id=8377

5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа
Подготовка к текущему контролю
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме
Решение задач,
Подготовка к промежуточной аттестации
Задания для самостоятельной работы студентов: Подготовка докладов, презентаций, с использованием мультимедийных средств; конспектов рефератов, докладов, сообщений, тем для обсуждения конкретных ситуаций в свете специфики дисциплины. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по изучаемой дисциплине.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений.
Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в семинаре (от 0 до 5 баллов). Критерии оценки: грамотность и обоснованность выступления, активность участия в совместном процессе обсуждения

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций. В процессе обсуждения заслушиваются подготовленные доклады (с использованием мультимедийных средств). Затем разговор переходит к разбору положенииий, высказанных студентами. Студентам предлагается самостоятельно выдвинуть 1 – 2 положения для обсуждения. Выступают группы с аргументами и контраргументами. Обсуждение происходит по плану, соответствующему вопросам для обсуждения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации	Не знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации	В целом знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации	Знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации	
	Уметь: выявлять недостаточность и едостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач	Не умеет выявлять недостаточность и едостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач	В целом умеет выявлять недостаточность и едостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач	Умеет выявлять недостаточность и едостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач	
	Владеть: навыками изложения и аргументации собственного мне-	Не владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по	В целом владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по	Владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по	

	ния по рассматриваемым вопросам деятельности	рассматриваемым вопросам деятельности	рассматриваемым вопросам деятельности	рассматриваемым вопросам деятельности	
Повышенный	Знать: виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации				В полном объеме знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации
	Уметь: выявлять недостаточность и едостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач				В полном объеме умеет выявлять недостаточность и едостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач
	Владеть: навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам деятельности				В полном объеме владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам деятельности
УК-5					
Базовый	**Знать:** Основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.	Не знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.	В целом знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.	Знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.	
	Уметь: пользоваться	Не умеет пользоваться разра-	В целом умеет пользоваться	Умеет пользоваться разрабо-	

	разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	ботанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	танными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий	
	Владеть: методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.	Не владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.	В целом владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.	Владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.	
Повышенный	**Знать:** Основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.				В полном объеме знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.
	Уметь: пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий				В полном объеме умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий
	Владеть: методами выявления и коррект-				В полном объеме владеет методами выявления и кор-

	ного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.				ректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе текущего контроля

Вид занятия	Формы выполнения заданий	Шкала (уровень) оценивания		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
Лекция	Участие в групповых обсуждениях	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении /	Высказывание неординарных суждений
Практ. занятия	Выполнение тестов	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75%	Выполнение более 95%
	Выступление по вопросам плана занятия	Единичное высказывание Отсутствие собственного мнения по обсуждаемым вопросам	Выступление и активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, высказывание собственного мнения. /	Выступление с докладом, рефератом и активное высказывание неординарных предложений решения проблемных ситуаций
	Подготовка эссе, доклада, реферата	Единичное выступление с докладом	Регулярное выступления с рефератами.	Авторские эссе, выступления на конференциях, участие в олимпиадах
	Отработка пропущенных занятий	Неполное усвоение материала	Хорошее усвоение материала	Отличное усвоение материала
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности и структура гуманитарного знания.
2. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
3. Интуиция и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.

5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.
6. Природные предпосылки исторического процесса.
7. Проблема антропосоциогенеза.
8. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
9. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.
10. Сущность нравственной культуры.
11. Элитарная и массовая культура.
12. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
13. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
14. Игра как феномен культуры.
15. Современные технократические концепции.
16. Проблема техники в современной философии.
17. Концепции информационного общества.
18. Постмодернизм как стиль мышления.
19. Основные черты техногенной цивилизации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.
5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.

17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Аристотель: учение о материи и форме.
21. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
22. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
23. Социальная структура и специфика общественных отношений.
24. Сознание, мышление, язык.
25. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
26. Славянофильство и западничество в русской философии.
27. Понятие материи: Философские и естественнонучные учения о материи.
28. Теория познания И.Канта.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Метафизический материализм Л.Фейербаха.
37. Философское понимание культуры и цивилизации.
38. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
39. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
40. Философские понимание культуры и цивилизации

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Философия»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.	Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств: а) мировосприятие; б) мироощущение; в) миропонимание. 2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению? а) наглядность, б) максимальная общность; в) абстрактность; г) обоснованность; д) оценочный характер	**УК-1**
2.	3. Кто первый употребил слово «философ»? а) Гераклит; б) Фалес; в) Пифагор; г) Демокрит; д) Платон	**УК-1**
3.	4. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы	**УК-1**

	нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу? а). Анаксимен; б) Гераклит; в) Анаксагор; г)Сократ; д) Демокрит; е)Платон	
4.	5. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»: а) Гераклит; б). Демокрит; в) Сократ; г) Платон; д) Аристотель	**УК-1**
5.	В чем суть «Сократического поворота» в античной философии? а.) В том, что он критиковал софистов; б) В том, что у него было много учеников; в) В создании антропологии; г) В его этических учениях	**УК-1**
6.	Патристика — это... а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей; б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу; в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала; г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой	**УК-5**
7.	Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований -	**УК-5**
8.	Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент:	**УК-5**
9.	Признает ли Кант существование объективной реальности? а.) Да; б) Нет	**УК-5**
10.	Кант отрицает возможность познания ... а) Человека; б). Мира явлений; в) Природы; г) «Вещей в себе»	**УК-5**
11.	Что является главной чертой творчества Н. А Бердяева? а.) онтологизм; б) антропоцентризм; в) натурализм	**УК-5**
12.	Что является коренными формами бытия материи? а.) движение; б) мышление; в) пространство; г) время; д) отражение	**УК-5**
13.	Какому из принципов следует дуализм? а.)Первичности материи; б) первичности идеального; в) тождество мышления и бытия ; г)признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.	**УК-5**
14.	Сознание — это... а) Форма отражения; б) субъективный образ объективного мира; в) свойство высокоорга-низованной материи отражать объективный мир.	**УК-5**
15.	Источником нашего сознания для материалиста выступает... а.) Объективный мир;	**УК-5**

	б) ощущения субъекта; в) разум человека; г) бог.	
16.	Выделите основные элементы сознания: а.) Самосознание; б) наука; в) знание; г) воля.; г) гипотеза.	**УК-5**
17.	Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений: а) Наличие инстинктов; б) наличие норм поведения; в) функция воспроизведения рода, птомства; г) наличие культуры; д) способность к абстрактному мышлению.	**УК-5**
18.	Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было а) Развитие языка; б) освобождение передних конечностей человека для труда; в) адаптация человека к условиям жизни; г) освобождение Homo sapiens от рудиментов и атавизмов.	**УК-5**
19.	Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание не способно влиять и видоизменять обыденное сознание? а) Да; б) нет.	**УК-5**
20.	Что является критерием личности? а.) Интересы и потребности личности; б) моральные и этические качества; в) здоровая психика; г) образование; д) способность к самосовершенствованию.	**УК-5**
21.	Исторически определённая ступень развития общества, сущность которой составляет совокупность сложившихся производственных отношений а) эпоха; б) общественно - экономических формация; в) цивилизация; г) социальная система.	**УК-5**
22.	Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений: а)отношения обмена; б) отношения распределения; в)отношения собственности	**УК-5**

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература:

1. **Балашов, Л. Е.** Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093490 (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Данильян, О. Г.** Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1007998 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Кальной, И. И**. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942700 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Канке, В. А.** Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140500 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

5. **Миронов, В. В**. Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1178809 (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Налетов, И. З.** Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Островский, Э. В.** Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944873 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. **Философия**: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027	Электронно-библиотечная система КЧГУ. По-	Бессрочный

учебный год	ложение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8	